



T.C.
ERMENEK KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

2024-2028
STRATEJİK PLANI
ERMENEK2024





Türk milletinin istidadı ve kesin kararı, medeniyet yolunda durmadan, yılmadan ilerlemektir. Medeniyet yolunda başarı, yenileşmeye bağlıdır.

Mustafa Kemal ATATÜRK

İÇİNDEKİLER	SAYFA
Müdür Sunuşu	5
Tablolar	7
Şekiller	7
Kısaltmalar	8
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Birimleri	9
Tanımlar	10
Giriş	12
BÖLÜM I	13
• Stratejik Plan Hazırlık Süreci	13
• Genelge ve Hazırlık Programı	14
BÖLÜM II	15
• Durum Analizi	15
• Kurumsal Tarihçe	15
• Okulun Mevcut Durumu Temel İstatistikler	16
• Temel Bilgiler Tablosu Okul Künyesi	16
• Çalışan Bilgileri Tablosu	17
• Okulun Bina ve Alanları	18
• Sınıf Öğrenci Bilgileri	18
• Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	19
• Teknolojik Kaynaklar Tablosu	19
• Gelir ve Gider Tablosu	19
• Paydaş Analizi	20
• Öğrenci Anket Sonuçları	20
• Veli Anket Sonuçları	21
• Öğretmen Anket Sonuçları	21
• Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT Analizi)	22
• Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	29
BÖLÜM III	32
• Geleceğe Bakış	32
• Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	32
• Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	33
• Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	34
BÖLÜM IV	42
• Maliyetlendirme	42
BÖLÜM V	43
• İzleme ve Değerlendirme	43



Kazancı İlkokulu/Ortaokulu olarak okulumuzun tüm birimlerini kapsayan, okulumuzun ve bulunduğumuz çevrenin geleceğini belirlemeye hedefleyen, kurum kültürünün en üst düzeyde yansıtıldığı bir planlama yapma gayreti içine girdik. Amacımız sadece teorik olarak palanlama yapmak değil, yapılan stratejik planın bulunduğumuz çevrede uygulanabilir, gerçekçi olmasına özen gösterdik.

Kazancı İlkokulu/Ortaokulu olarak 2023-2027 yıllarını kapsayacak stratejik planlama sürecinde; okulumuzun sahip olduğu olanakları, kabiliyetleri, zayıf ve güçlü yönleri, bulunduğumuz çevreyi, çevreden gelen tehdit ve fırsatları belirlemeye çalıştık.

Kazancı İlkokulu/Ortaokulu olarak bu planlamanın neresinde olduğumuzu sorduk ve misyon ve vizyonumuzu buna göre oluşturduk.

Stratejik planlama ve uygulama aşamasında emeği geçen arkadaşlarıma teşekkür eder, çalışmalarında başarılar dilerim.

Özkan DEMİR

Okul Müdürü

TABLolar

Tablo 1	: Ermenek İlçe MEM Birimleri ve Kısaltmaları
Tablo 2	: Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi
Tablo 3	: Strateji Geliştirme Kurulu
Tablo 4	: Yasal Yetki, Görev ve Sorumluluklar
Tablo 5	: Üst Politika Belgeleri
Tablo 6	: Üst Politika Belgeleri ve İlgili Bölümler
Tablo 7	: İlçe MEM Faaliyet Ürün ve Hizmetleri
Tablo 8	: Paydaş Etki/Önem Matrisi
Tablo 9	: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Hakkında Görüşler
Tablo 10	: Ermenek İlçe MEM Personel Durumu
Tablo 11	: İlçe Geneli Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Tablo 12	: Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu
Tablo 13	: Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu (Bağlı Kurumlar)
Tablo 14	: Son Üç Yıllık Gelir Gider Tablosu
Tablo 15	: PESTLE Analizi
Tablo 16	: GZFT Analizi
Tablo 17	: Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi
Tablo 18	: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar
Tablo 19	: Maliyetlendirme Tablosu
Tablo 20	: Hedef ve Strateji Sorumlulukları
Tablo 21	: Hedef ve Performans Göstergeleri
Tablo 22	: Hedef Kartlarından Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler Tablosu

ŞEKİLLER

Şekil 1	: Stratejik Plan Oluşum Süreci
Şekil 2	: Stratejik Planlama Modeli
Şekil 3	: İç Paydaş İlçe Katılım Oranları

KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	: Araştırma Geliştirme Birimi
BİLSEM	: Bilim ve Sanat Merkezi
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CBS	: Coğrafi Bilgi Sistemleri
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
ETKİM	: Eğitim Teknolojileri Kuluğka ve İnovasyon Merkezi
FATİH	: Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü- Zayıf- Fırsat – Tehdit
İKS	: İlköğretim Kurum Standartları
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	: Millî Eğitim Müdürlüğü
MEİS	: Millî Eğitim İstatistikleri
MTSK	: Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursu
OECD	: OrganisationforEconomicCo-Operationand Development
OVP	: Orta Vadeli Plan
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal, Ekolojik
PG	: Performans Göstergesi
PISA	: Programmefor International StudentAssessment
RAM	: Rehberlik ve Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşları
TEFBİS	: Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim HarcamalarıBilgi Yönetim Sistemi
TIMMS	: Trends in International MathematicsandScienceStudy
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
YÖK	: Yükseköğretim Kurulu

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ BİRİMLERİ

Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin koordinasyonunu ve denetimini sağlar. Bunun yanı sıra; eğitim kurumları, öğretmenler, öğrenciler ve veliler arasında iletişimi ve iş birliğini koordine ederler. Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır. Bu yönetmeliğe göre Ermenek İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde bulunan birimler aşağıda listelenmiştir.

Tablo 1: Müdürlüğümüz Birimleri ve Kısaltmaları

S.N.	BİRİMİN ADI	KISALTMASI
1	Özel Büro	ÖB
2	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	BİETŞ
3	Destek Hizmetleri Şubesi 1- Satın Alma	DHŞ-S
4	Destek Hizmetleri Şubesi 2- Muhasebe	DHS-M
5	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi	DÖHŞ
6	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi	HBÖHŞ
7	İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi	İKHŞ
8	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi	İEHŞ
9	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi	MTEHŞ
10	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi	OÖHŞ
11	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi	ÖDSHŞ
12	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	ÖERHŞ
13	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi	ÖÖKHŞ
14	Strateji Geliştirme Şubesi	SGŞ
15	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi	TEHŞ
16	Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Şubesi	YÖYEHŞ
17	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi	ÖYGHŞ
18	Basın ve Halkla İlişkiler Şubesi	BHİŞ

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

CoğrafiBilgiSistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafiverilerintoplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destek Eğitim Odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan, akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden, özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumunu ifade eder.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış):

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılabilecek bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen, 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde belirtilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel ve dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilköğretim ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

GİRİŞ

Kazancı İlkokulu/Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmalarına 2022/21 sayılı genelge ile başlamış ve planlanan zaman içerisinde çalışmalarını tamamlamıştır. Kamusal ihtiyaçlar ve mevcut kaynaklar dikkate alınmış ve faaliyetlerin planlı bir şekilde yerine getirilmesi için gerekli çalışmalar yapılmıştır.

5018 sayılı Kanunda stratejik plan; **“kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plan”** olarak tanımlanmıştır.

Kanunla, kamu idarelerine kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde misyon ve vizyonlarını oluşturmak, amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve uygulamanın izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama görevi verilmiştir.

Kamu Yönetimi ve Kamu Mali Yönetimi Reformları çerçevesinde kamu idarelerinde uygulanmakta olan stratejik yönetim süreci; kamunun orta ve uzun vadede odaklanmak istediği önceliklerin belirlenmesi, makro düzeyde bütçe hazırlama ve uygulama sürecinde mali disiplinin sağlanması, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması ve etkin kullanılıp kullanılmadığının izlenmesi ile bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğunun geliştirilmesine temel teşkil etmektedir.

Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile ilgili paydaşların anket ve toplantılarla sürece katılımı ile üst politika belgeleri, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, paydaş anketleri incelenmiştir. Ardından PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak durum analizi yapılmış, amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

BÖLÜM I

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik planlamaya ilişkin usul ve esaslar hakkında yönetmelik gereği hazırlanan 2022/21 sayılı genelge yayınlanmıştır. Bu genelge ile Millî Eğitim Bakanlığı, kurumun gelecek dönem için hedeflerini belirlemek ve stratejik yönelimlerini oluşturmak amacıyla hazırlanan 2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarını başlatmıştır

Kazancı İlkokulu/Ortaokulu 2024-2028 stratejik planının hazırlanmasında T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yayınlanan Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Kılavuzu temel alınmış ve Şekil 2'deki model benimsenmiştir.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri ilerleyen sayfada verilmiştir.

GENELGE VE HAZIRLIK PROGRAMI

Stratejik planlama sürecinin başarılı olması ve istenilen sonuçların elde edilmesi için plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanması büyük önem taşır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı”nda detaylı olarak ele alınmıştır.

Stratejik Planlama Ekibi:Kazancı İlkokulu/Ortaokulu müdürü Özkan DEMİR koordinasyonunda, stratejik planlama ekibi oluşturulmuştur.

Tablo 2: Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi

STRATEJİK PLANLAMA KOORDİNASYON EKİBİ		
Özkan DEMİR	Okul Müdürü	Okul Müdürü
Emine DEMİR	Müdür yardımcısı	Beden Eğitimi Öğretmeni
Kerem ÇAKMAK	Öğretmen	İngilizce Öğretmeni
Yusuf AKDAĞ	Okul aile birliği yön. Kurulu üyesi	Okul aile birliği yön. Kurulu üyesi

Tablo 3: Strateji Geliştirme Kurulu

S.N.	ADI SOYADI	ÜNVANI
1	Emine DEMİR	Müdür Yardımcısı
2	Kerem ÇAKMAK	Öğretmen
3	Gökhan BALTA	Öğretmen
4	Mustafa BULUT	Öğretmen
5	İrem İLİSULU	Öğretmen
6	Kurtulay KOŞAR	Gönüllü Veli
7	Yusuf AKDAĞ	Gönüllü Veli

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

KURUMSAL TARİHÇE

Okulumuz 1928 yılında Kazancı İlk Mektebi adıyla 3 sınıflı ilkokul olarak köy odası amacıyla inşa edilen binada açılmıştır. İlk öğretmeni Ermenek'ten Sami Öztaş'tır. 1932 yılından itibaren ilkokul 5 sınıfa çıkarılmıştır. Köylülerin yardımı ile 1934 yılında 3 derslikli bir okul binası yaptırılmıştır. Bu okulda eğitim ve öğretim 1961 yılına kadar devam etmiştir. Bu binaya ek olarak 1961 yılında 3 derslikli yeni bina yapılmış ve eğitim öğretim bu iki binada devam etmiştir. Eski ahşap bina kullanılamaz hale geldiği için 1983 yılında 2 derslikli ek bina yapılmıştır. 1998 yılında 8 yıllık kesintisiz eğitime geçilmesi dolayısıyla ile acil olarak 8 derslikli bir binaya ihtiyaç duyulmuştur. Topak taş mevkiinde 1999 yılında 14 derslikli yeni binanın yapımına başlanmış olup 2000 Mart ayında yeni binaya taşınmıştır. Bu zaman içerisinde II. kademe öğrencileri Kazancı Lisesi binasında eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmiştir. 2012-2013 Eğitim-Öğretim Yılı başında 4+4+4 - 12 yıllık zorunlu eğitim kapsamında okulumuz Kazancı İlkokulu ve Kazancı Ortaokulu olarak ayrılmıştır. Aynı binada eğitim-öğretime devam edilmektedir.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

OKUL KÜNYESİ

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

TEMEL BİLGİLER TABLOSU- OKUL KÜNYESİ

İli: KARAMAN		İlçesi: Ermenek			
Adres:	Kazancı merkez mahallesi Eğitim caddesi no:82 ERMENEK /KARAMAN	Coğrafi Konum (link)	https://kazancortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php?R=1&iframe=true&width=90%&height=90%		
Telefon Numarası:	0(338) 756 70 07	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	http://kazancortaokulu.meb.k12.tr/ http://kazancilkokulu.meb.k12.tr/	Web sayfası adresi:	www.kazancilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	744897-744887	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2000		Toplam Çalışan Sayısı	18		
Öğrenci Sayısı:	Kız	82	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	69		Erkek	8
	Toplam	141		Toplam	14
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:15	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:15		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	4000	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3		

ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

ÇALIŞAN BİLGİLERİ TABLOSU

UNVAN*	ERKEK	KADIN	TOPLAM
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Okul Öncesi Öğretmeni	0	1	1
Sınıf Öğretmeni	3	1	4
Branş Öğretmeni	2	3	5
Rehber Öğretmen	0	0	0
Özel Alt Sınıf Öğretmeni	1	1	2
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
TOPLAM ÇALIŞAN SAYILARI	8	10	18

OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

OKUL YERLEŞKESİNE İLİŞKİN BİLGİLER

OKUL BÖLÜMLERİ		ÖZEL ALANLAR	VAR	YOK
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	5435	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4763			
Okul Kapalı Alan (m2)	672			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	3000			
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı	6			

SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	KIZ	ERKEK	TOPLAM	SINIFI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
Anasınıfı	4	6	10	5/A	9	6	15
1/A	3	2	5	6/A	10	3	13
2/A	4	10	14	7/A	17	6	23
3/A	5	5	10	8/A	7	7	14
4/A	8	6	14				

DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

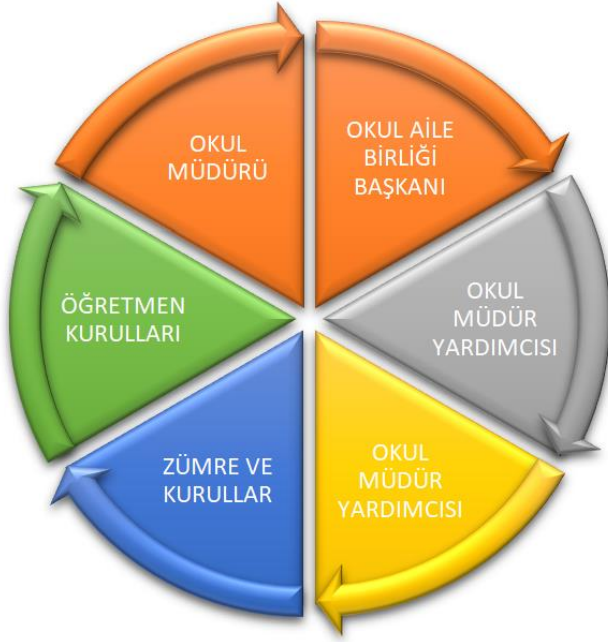
TEKNOLOJİK KAYNAKLAR TABLOSU

Akıllı Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	13	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Tablo 8: Analiz Diyagramı



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:

S. No	MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	33	23	8	12	3
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabilirim.	15	25	9	21	9
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	16	18	14	5	22
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	28	16	6	12	14
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	42	17	6	3	11
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	19	24	12	6	16
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	32	25	6	8	7
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	31	27	5	4	12
9	Teneffüslerde ihtiyaçlanımı giderebiliyorum.	46	29	2	1	0
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	23	30	6	10	9
11	Okulun binası ve diğer fiziki <u>mekanlar</u> yeterlidir.	26	17	8	11	13
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	14	11	12	1	32
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	13	32	8	5	21

Veli Anketi Sonuçları:

S. No	MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	40	15	8	6	5
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	35	20	7	8	3
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	24	10	12	7	17
4	Okula ilettiğim istek ve <u>şikayetlerim</u> dikkate alınıyor.	31	17	7	7	12
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	30	19	9	3	13
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	19	17	11	5	18
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	25	20	5	9	15
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	26	13	4	6	23
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşacağını düşünüyorum.	43	13	7	4	6
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	11	19	15	8	20
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	29	15	9	7	12
12	Okulun binası ve diğer fiziki <u>mekanlar</u> yeterlidir.	24	20	5	11	11
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	20	12	9	9	23

Öğretmen Anketi Sonuçları:

S. No	MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	10	3	1	0	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	13	2	1	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	13	2	0	0	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	10	3	1	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme <u>imkanı</u> tanımaktadır.	13	7	0	1	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	5	7	0	3	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	8	3	0	1	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	12	2	0	0	1
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	8	4	0	1	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	10	4	0	1	0
11	Yöneticiler, okul <u>vizyonunu</u> , stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	10	2	0	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	8	3	0	0	1
13	Alanuma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	7	3	1	1	0

*Öğrenci ve veli anketlerinde bazı anket katılımcıları bazı sorulara cevap vermemiştir.

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir. Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Tablo 16:GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">-Öğrenmeye istekli ve başarılı olması- Genç ve istekli öğretmen kadrosunun olması Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu-Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması-Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması-Güvenlik kameralarının olması-Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması-Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması-Kurum içi iletişim kanallarının açık olması Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması	<ul style="list-style-type: none">-Okul-aile birliklerinin aktif ve nitelikli olarak faaliyet göstermesi-Okulun temizliğinin yeterli düzeyde olması-Okulun tertip ve düzeninin yeterli düzeyde olması-Okulun ısınmasının yeterli düzeyde olması-Okulun aydınlatmasının yeterli düzeyde olması-Okulun bakım ve onarımının yeterli düzeyde olması-Okulda iletişim kurulacak kişiye kolaylıkla ulaşılabilmesi-Okulun yöneticilerinin ve öğretmenlerinin iletişim becerilerinin iyi olması

ZAYIF YÖNLER

- Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması
- Bireysel performansların takdir ve ödüllendirmelerinin okul dışı üst yönetimleri tarafından yapılamaması
- Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı
- Okulun cadde üzerinde bulunmasından kaynaklanan güvenlik sorunu
- Okulda bir spor salonunun olmaması
- Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından verilen ücretin yetersiz kalması
- Personel verimliliğinin artırılması
- Okul ile veli iletişiminin az olması

- İşlerin iş birliği içinde yapılmaması
- Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri ile ödül ve ceza sisteminin etkililiği ve yeterlilik düzeyi
- Personele yönelik sosyal, kültürel, sanatsal etkinliklerin yeterli düzeyde olmaması
- Personelin hizmet içi eğitimlerinin sürekli ve sistematik hale getirilmemiş olması
- Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin karşılaşılan sorunlar
- Personelin kişisel ve mesleki gelişimine yönelik eğitimlerin yetersiz olması

FIRSATLAR

- Yerel yönetimlerin eğitime ilgisinin artması
- Genel bütçeden MEB'e ayrılan payın yüksek olması
- Sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı
- Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar
- Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
- Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı

- Hibe ve destekler
- Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı
- Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde adımların atılması
- Valiliğin, yerel yönetimlerin ve STK'lerin eğitime verdiği desteğin yüksek olması,
- Gençlik ve Spor İl Müdürlüğünün öğrencilerimize alternatif etkinlikler sunması,
- Bakanlığın okul öncesi eğitime verdiği desteğin artması
- Hayat Boyu Öğrenme alanında düzenlenebilecek çok fazla kurs olması
- Okul öncesinde eğitime velilerimizin ilgisinin fazla olması

TEHDİTLER

<ul style="list-style-type: none">-Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan öğrencilerin olması-İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü-Sınır komşularımızda meydana gelen istikrarsızlıklardan kaynaklı ülkemize/ilimize yönelen göç hareketleri-Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı-Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı-Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması-Vardiyalı çalışan aileler ile bölünmüş ailelerin öğrencilerle ilgi düzeylerinin az olması	<ul style="list-style-type: none">-Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması-Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı-Yükseköğretim sınavlarının öğrenciler üzerinde olumsuz etkisi-Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu-Mahalleler arası ekonomik gelişmişlik farkı-Sınav merkezli bir eğitim anlayışının ağırlıklı olması ve toplumda başarının sayısal olarak ölçülebileceği algısı-Sosyal ağlar, internet, televizyon gibi kitle iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkilerinin artması
--	---

Tablo 14:Son Üç Yıllık Gelir Gider Tablosu

Son Üç Yıllık Gelir Gider Tablosu			
Yıllar	Gelir	Gider	
2021	1,373,850	1,373,850	
2022	2,799,000	2,799,000	
2023	5,425,200	5,425,200	

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

EĞİTİME ERİŞİM	EĞİTİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Geri Dönüşüm

GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Eğitimde devam/devamsızlık bilincini geliştirmek
2	Velilerin okuma yazma oranının düşük olması
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Oryantasyon çalışmalarının çeşitlendirilmesi, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri
2	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
4	Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
2	Okulun ilçe merkezine uzaklığı
3	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
4	Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması

POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL (PESTLE) ANALİZ

PESTLE analiziyle Okulun üzerinde etkili olan veya etkili olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Okulumuzu etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 15: PESTLE Analizi

ETKENLER	TESPİTLER (ETKENLER/S ORUNLAR)	İDAREYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
POLİTİK	-Eğitim politikalarının değişimi ve uygulamaları	- Eğitim politikalarında olumlu değişimler	- Eğitim bütçesinde azalma veya kısıtlama	-Değişimler gözlemlenmeli ve zamanın şartlarına göre gerekenler yapılmalı, -Hazırlanan planlar benimsenmeli ve uygulanmalı, -Veriye dayalı çıktılar analiz edilmeli ve sonuçlar değerlendirilmelidir.
	-Eğitim sisteminin yönetim ve organizasyon yapısında olası değişiklikler	-Daha iyi eğitim yönetimi ve organizasyonu		-Eğitim sisteminin yönetim ve organizasyon yapısı güçlendirilmelidir.
	-Komşu ülkelerde yaşanan olumsuz gelişmeler		Dış göç	-Farklı sebeplerden dolayı ilimize gelen öğrencilerin çevresine ve okula uyumu, bireysel gelişmelerinin

				takibi için tedbirler ve önlemler alınmalıdır.
EKONOMİK	-Önümüzdeki dönemde işgücü piyasasına yönelik yapısal dönüşüm adımlarının hayata geçirilmesi sayesinde istihdam ve işgücüne katılımı iyileşmenin devam etmesi	-Mesleki beceri alanlarına yönelik etkinlikler düzenlenerek yetişmiş insan gücünün güçlendirilmesi		-İşgücü piyasasına yönelik yapısal dönüşüm adımlarının hayata geçirilmesi aşamasında Mesleki Eğitim ve Hayat Boyu Eğitimde gerekli tedbirleri alınmalıdır.
	- Ermenektopraklarının %39'u tarım arazisi olması ve tarım arazilerinin %72'sinin sulana bilmesi	-Tarım alanındaki bilgilerin uygulamalı olarak yapılabilmesi		-Tarım sektörüne dair eğitimlere ve projelere yer verilmeli, - Bitki bakım ve çoğaltma tekniklerine yönelik eğitimler verilmelidir.
SOSYO KÜLTÜREL	-Öğrenci, veli beklentileri ve tercihleri	- Eğitimde toplumsal destek ve katılım	- Değişen öğrenci ve veli beklentileri	-Öğrenci ve velilerin beklentilerini tespit edip bunlara yönelik çalışmalar planlanmalıdır.
	-Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	-Kolay ulaşılan imkânlar	-Bilginin analizinde yetersiz kalınması -Sağlık sorunlarının artması, kültürel değerlerden uzaklaşılması -Nitelikli veriye erişimde yaşanan güçlükler	-Sosyal, kültürel, sportif, sanatsal ve akademik alanlarda etkinlikler çoğaltılmalı, desteklenmeli ve veriye dayalı analizler yapılmalıdır.
	-Tarihi ve turistik mekânlar	-Doğal ve kültürel varlıklar	-İlçemizden beklentiler	-Yerel yönetimler ile görüşülerek tarihi, doğal ve turistik mekânlar geliştirilmeli, tanıtılmalı ve ziyaretlere dair projeler geliştirilmelidir.

	-Okul-aile birliklerinin aktif ve nitelikli olarak faaliyet göstermesi	-Öğrenci, veli ve okul arasındaki bağın güçlendirilmesi	- Değişen öğrenci ve veli beklentileri	-Velilerin eğitim sürecine daha fazla katılım sağlamalıdır.
	-Kamuoyunun eğitim-öğretime dair beklentileri ve desteği	-Eğitim sürecine verilen desteğin çok olması	-Deprem, salgın ve göç gibi faktörlerden kaynaklanan nüfus yoğunluğu	-Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıklar azaltılmalıdır.
TEKNOLOJİK	-Uzaktan eğitim sistemlerinin gelişimi		-Öğrencilerin dijital bağımlılık halinde olma tehlikesi ve öğretmenlerin teknolojik temelli eğitim araçlarının kullanımı için yeterince hazır olmaması	-Uzaktan eğitim merkezlerinin fiziki kaynaklarıgüncellenmeli , -Teknolojik gelişmelere yönelik Ar-Ge faaliyetleri desteklenmeli, -Teknolojinin kullanımına dair öğretmenlere, öğrencilere ve velilere dair kurslar açılmalıdır.
	-İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü	Teknolojiye karşı ilginin kodlama ve yazılım sektörü açısından bir fırsat olması		-Medya okuryazarlığı ve dijital okuryazarlık eğitimlerine ağırlık verilmeli, öğrenciler interneti bilinçli kullanmaya teşvik edilmeli, -Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması için içerik geliştirilmelidir .
	-Dünyadaki ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	-Bilişim alanında teknolojinin gelişmesi, dijitalleşme ve toplumsal olayların getirdiği yenilikler		
YASAL	-Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi	-Eğitim sürecinde paydaşların bilinçli olarak yapay zekâ teknolojisi ile tanışması ve eğitimler alması		-Yapay zekâ alanında faaliyet gösteren girişimlerin sayısını ve niteliğini artıracak adımlar atılmalı, proje ve faaliyetler desteklenmelidir.

	-Eğitimin kalitesinin artırılması için Kalkınma Ajansı ve AB programlarının varlığı	-Proje çalışmaları sayesinde öğrencilerin eğitim sürecine aktif katılımı -Eğitim sürecine maddi kaynak sağlanması		-Eğitime maddi kaynak sağlanmalı, projelere katılımlar teşvik edilmeli, proje hazırlama eğitimleri, ilgili okul türlerinde daha fazla verilmelidir.
ÇEVRESEL	- İklim değişikliği nedeniyle düşük karbon ekonomisine geçiş	-Okul ve kurumlarda hazırlanan projelerde bu anlamda farkındalık oluşturulması		-İklim değişikliğine ve olumsuz yönde getirilerine dair tedbir alınmalı ve sürdürülebilir projelere destek verilmelidir.
	-Öngörülemeyen salgın ve doğal afetler		-İç göç, dış göç, ölüm oranında artış, fiziksel ve psikolojik travmalar	-Eğitim yöneticilerine, psikososyal koruma önleme ve krize müdahale eğitimi verilmelidir. -Göç sebebi ile ilimize gelen öğrencilerin eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılmalıdır.

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Durum analizi Okulun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için önemli bir adımdır. Bu analiz, geçmiş performanslarını, elde edilen başarıları, hedeflere ulaşma durumunu ve nedenlerini, mevcut durumdaki kaynakları ve iç/dış paydaşların görüşlerini içermektedir.

Analizde kullanılan yöntemler ve veri toplama süreçleri şunlardır:

İç Paydaş Anketi: Okulda çalışan öğretmenler ve personel tarafından cevaplandırılan **50 soruluk ankettir**. Bu anketle, kurum içerisindeki paydaşların görüşleri ve memnuniyet düzeyi ölçülmüştür.

Dış Paydaş Anketi: Sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla tüm velilere ulaştırılan **51 soruluk ankettir**. Ayrıca **38 kuruma resmi yazı** ile gönderilerek dış paydaşların katılımı sağlanmıştır. Bu anketlerle, farklı meslek gruplarındaki velilerin görüşleri ve dış paydaşların değerlendirmeleri elde edilmiştir. Kamuoyuna sunulan iç paydaş ve dış paydaş anketleri toplamda **22 paydaş** tarafından yanıtlanmıştır.

Geçmiş Başarılar ve Hedeflere Ulaşma Durumu: Okulun geçmiş dönemde hangi alanlarda başarılar elde ettiği, hedeflere ulaşmış ve ulaşamadığı ve bu başarılar veya eksikliklerin nedenleri, durum analizinde değerlendirilmiştir.

Tablo 17: Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	-Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılım gösteren öğrenci sayısının ortaokullarda düşük olması - Kitap okuma alışkanlığının yeterli düzeyde olmaması	- Sanatsal, sportif, kültürel, akademik, bilimsel alanlarda projelere faaliyetlerine öğrencilerin katılımının artması - Kitap okuma ve yazma faaliyetlerine devam edilmesi -Mesleki eğitimde teknik becerilerinin istihdamı destekleyecek şekilde geliştirilmesi
	- Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranının düşük olması	-Hedeften sapma durumuyla karşılaşılması için yeni hedeflerin daha ulaşılabilir yazılması ve eğitimlere katılan öğretmen sayısının artırılması
	- Tasarım ve beceri atölyelerinde yeterli sayıya ulaşılamaması ve atölyelerin niteliğinin düşük olması	- İlçe genelinde tasarım bederi atölyelerinin kurulması ve artırılması
	-Temel eğitimde bazı okullarda öğrenci sayısının kapasitenin üzerinde olması	-Yeni dersliklerin açılması veya kapasitesinin altında kullanımı bulunan okul binalarının dersliklerinin değerlendirilmesi
	-Ortaöğretimde öğrenci devamsızlığının yüksek olması	-Devamsızlığı azaltma yönünde tüm kademelerde yapılması
	-Ortaöğretimde sınıf tekrarı yapma oranının yüksek olması	-Akademik başarıyı artırmaya ve sınıf tekrarı önlemeye yönelik faaliyetlere yer verilmesi
	-Eğitime ilişkin yürütülen projelerin düşük olması	- Yürütülen proje sayılarının artırılmasına yönelik faaliyetlerin planlanması
	-Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısının düşük olması	-Düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısının artırılması
	-Bilim ve Sanat Merkezi grup taraması yapılan öğrenci sayısı	-Grup taraması yapılan öğrenci sayısının artırılması
Mevzuat Analizi	-Dünyada ve ülkemizde hızla gelişen ve değişen teknolojik gelişmelerin eğitimle ilgili mevzuatlara yansımaları	-Eğitici eğitimlerinin çoğaltılması -Tasarım ve beceri atölyelerinin nitelikli hale getirilmesi -Teknolojik gelişmeleri yakından takip ederek, öğretim materyallerimizi güncel ve etkili bir şekilde kullanılması -Öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini destekleyecek, bilimsel ve sanatsal etkinliklerin çoğaltılması
Üst Politika Belgeleri Analizi	-Üst politika belgelerinde eğitime öncelikli olarak yer verilmesi	-Hazırlanan planların benimsenmesi ve uygulanması
	-Üst Politika Belgelerinin sahiplenilmesi	-12. Kalkınma Planı -Ulusal Yapay Zekâ Stratejilerinin dikkate alınarak hedeflerin desteklenmesi -Millî Eğitim Bakanlığının eğitim politikaları -Orta vadeli programlar -Yerel kalkınma ajansı programları
Paydaş Analizi	Öğretmenevinin bulunmaması	-Öğretmenevi açılması yönünde çalışmaların yapılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Öğretmenlerimizin ve personelin kişisel ve mesleki gelişmelerinin desteklenmesi	-Hizmet içi eğitim ve kurslar ile dijital okuryazarlığın geliştirilmesi -Öğretmenlerimizin kişisel ve mesleki gelişmelerine önem verilerek, sürekli olarak desteklenmesi -Eğitim kurumlarımızın yönetim mekanizmalarını güçlendirilmesi ve katılımcı bir yaklaşımla hareket edilmesi
	-Çalışanların motivasyon ve	-Çalışanların motivasyonlarını ve örgütsel bağlılık düzeylerini

	örgütsel bağlılık düzeyleri	artırmak için sosyal, kültürel, sanatsal etkinliklerin yapılması
Kurum Kültürü Analizi	-Eğitim hizmetlerinde verimliliğin düşük olması	-Eğitim kalitesini artırarak sürekli iyileştirmeler yapılması
Fiziki Kaynak Analizi	-Okul ve kurumlardaki fiziki yetersizlikler	-Fiziki yetersizliklerin giderilmesi
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	-Teknolojik gelişmelere yönelik açılan alan/dal sayısının az olması	-Teknolojik gelişmelere yönelik açılan alan/dal sayısının artırılması
	-İzleme ve değerlendirme sisteminin yetersizliği	- Eğitim ve öğretim sürecinde izleme ve değerlendirme sisteminin güçlendirilmesi
	-Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi	Eğitim sürecinde paydaşların bilinçli olarak yapay zekâ teknolojisi ile tanışması ve eğitimler alması
Mali Kaynak Analizi	-Önümüzdeki dönemde işgücü piyasasına yönelik yapısal dönüşüm adımlarının hayata geçirilmesi sayesinde istihdam ve işgücüne katılımı iyileşmenin devam etmesi	- Yapısal dönüşüm adımlarının hayata geçirilmesinin eğitim sistemine katkısı
PESTLE Analizi	-Komşu ülkelerde yaşanan olumsuz gelişmeler	- Farklı sebeplerden dolayı ilçemize gelen öğrencilerin çevresine ve okula uyumu, bireysel gelişimlerinin takibi için tedbirler ve önlemlerin alınması
	-İklim değişikliği nedeniyle, düşük karbon ekonomisine geçişin küresel ölçekte önem kazanması	-İklim değişikliğine ve iklim değişikliğinin olumsuz getirilerine dair tedbir alınması ve sürdürülebilir projelerin desteklenmesi
	-Mesleki ve teknik eğitimde istihdam	-Mesleki ve teknik eğitimde istihdamın artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması
	-Hayat boyu öğrenmeye katılım konusunda toplum bilincinin yetersiz olması	-Hayat Boyu Öğrenmede kursların çoğaltılması ve görünürlük faaliyetlerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi geleceğe hazırlamak, karşılaşacakları güçlükler karşısında yılmamayı, çözümsüzlüğün değil çözümün bir parçası olmayı hayat felsefesi haline getirmelerine yardımcı olmak, teknolojik imkanları başta öğrencilerimiz olmak üzere tüm halkımıza tanıtmak, bu konuda öncülük etmek, durağan değil kendini ve etrafını yenileyen, nitelikli bir kurum olmaktır.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizin, bilgili, becerili, dürüst, sorumluluğunu bilen, araştıran, sorgulayan, paylaştan, çok yönlü ve tarafsız bakabilen, kendisiyle ve çevresiyle olumlu iletişim kurabilen, ortak bir genel kültürle sorunların farkında olabilen, ilgi, istek ve yetenekleri çerçevesinde hayata iyi bir şekilde hazırlanmış, Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda vatanını ve milletini seven, insan haklarına saygılı ve duyarlı bireyler olmalarını sağlamaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
2. Akademik özgürlüğe öncelik verme: İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
3. Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket



etmek temel değerlerimizden biridir.

4. Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık:
Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
5. Öğrenci merkezilik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
6. Saydamlık: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.

AMAÇVEHEDEFLEREİLİŞKİN MİMARİ	
A maç 1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır
Hedef 1.1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabacaktır
Hedef 1.2	Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
Hedef1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.
A maç 2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.
Hedef 2.1	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.
Hedef 2.2	Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
A maç3	Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.
Hedef 3.1	Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılabacaktır.
Hedef 3.2	Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur

Bu kapsamda;

1- EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM TEMASI

2 hedef ve bu hedefe ilişkin

7 performans göstergesi ile 7 strateji

2-EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI TEMASI

2 hedef ve bu hedefe ilişkin

9 performans göstergesi ile 10 strateji

3-KURUMSAL KAPASİTE TEMASI

2 Hedef ve bu hedefe ilişkin

9 performans göstergesi ve 8 strateji

Tablo18:Amaç,Hedef,GöstergeveStratejilereİlişkinKartlar

Amaç1		Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.						
Hedef1.1		Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları arttırılacaktır.						
PerformansGöstergeleri		Hedef Etkisi (%)	PlanDönemiBaşlangıçDeğeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	30	%90	%95	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	30	%61.1	%70	%80	%90	%95	%100
PG.1.1.3	Taşınmalı eğitim kapsamında kayıtlı bulunan öğrencilerden taşınması yapılanların oranı (%)	40	%100	%100	%100	%100	%100	%100
Maliyet Tahmini		7.500						
SorumluBirim	<ul style="list-style-type: none"> -Okul Stratejik Plan Ekibi (01 Eylül-20 Eylül) -Okul Stratejik Plan Ekibi (02 Eylül-06 Eylül) -Okul İdaresi (Eylül ve Şubat ayları) 							

Stratejiler

- 1.1.1. Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.
- 1.1.2. Okul öncesi dönemde çocuğu olan ailelere okul öncesi eğitimin önemi ile ilgili bilgilendirme çalışması yapılacaktır.
- 1.1.3. Taşımalı eğitim kapsamında servis şoförleri, öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirme toplantılarının yapılması

Amaç1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.						
Hedef1.2	Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.						
PerformansGöstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	PlanDönemiBaşlangıçDeğeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.2.1.Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	25	%33.3	%50	%70	%80	%90	%100
PG.1.2.2. Bir eğitim ve öğretim döneminde 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	%3	%2	%1	%0	%0	%0
PG.1.2.3. Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	25	0	0	1	1	1	1
PG.1.2.4. Ders dışı faaliyetlere katılım oranı	25	%60	%75	%80	%85	%90	%100
SorumluBirim	-Okul Uyum Komisyonu 01 Eylül – 10 Eylül -Şube Rehber Öğretmenleri Her ayın son haftası -Müdür Yardımcısı 01 Eylül-20 Eylül -Okul İdaresi Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez						
Maliyet Tahmini	21.500						
Stratejiler	1.2.1 Yeni kayıtla okulumuza gelen öğrencilere yönelik uyum programları yapılacaktır. 1.2.2 Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. 1.2.3 Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. 1.2.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik RAM'dan destek alınarak eğitim-bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.						

Amaç2		Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.						
Hedef2.1.		Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı	25	%0	%10	%11	%12	%13	%14
PG.2.1.2	Bir önceki eğitim öğretim yılında bursluluk sınavını kazanan öğrenci oranı	25	%0	%10	%15	%20	%25	%30
PG.2.1.3	Kurumumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayıları	25	%90	%95	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.4 Ders bazında tüm sınıfların yılsonu puan ortalamaları	PG.2.1.4.1 Yabancı dil dersi	8	78.32	79.11	80.0	82.3	85.0	87.0
	PG.2.1.4.2 Matematik dersi	8	68.3	70.27	75.3	70.2	83.0	85.2
	PG.2.1.4.3 Türkçe dersi	9	73.5	76.2	80.0	80.0	83.4	85.0
Maliyet Tahmini		41.500						
PG.2.1.4 Ders bazında tüm sınıfların yılsonu puan ortalamaları		PG.2.1.4.1 Yabancı dil dersi	78.32	79.11	80.0	82.3	85.0	87.0
		PG.2.1.4.2 Matematik dersi	68.3	70.27	75.3	70.2	83.0	85.2
		PG.2.1.4.3 Türkçe dersi	73.5	76.2	78.5	80.0	83.4	85.0
Amaç 2		Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.						
Hedef 2.2.		Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.						

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.1	Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet-proje oranı (Beyaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı vb.)	20	%80	%85	%90	%95	%100	%100
PG.2.2.2	Kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci oranı	20	%88	%90	%95	%100	%100	%100
PG.2.2.3	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım oranı	20	%74,6	%78	%85	%90	%95	%100
PG.2.2.4	Değerler eğitimi kapsamında gerçekleştirilen aylık faaliyet oranı	20	%16,6	%20	%40	%60	%80	%100
PG.2.2.5	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı	20	%88	%90	%95	%100	%100	%100
Sorumlu Birim	<p>-Okul İdaresi (Eğitim Öğretim yılı içerisinde)</p> <p>-Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler (Eğitim Öğretim yılı içerisinde)</p> <p>-Tüm Öğretmenler (01 Eylül-20 Eylül)</p> <p>-Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler (Eğitim Öğretim yılı içerisinde)</p> <p>-Sosyal Kulüp Sorumlusu Öğretmenler (01 Eylül-20 Eylül)</p>							
Stratejiler	<p>2.2.1 Eğitim öğretim yılı içerisinde hijyen eğitimi, sağlıklı beslenme ve obezite, hareketli yaşam konularında eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>2.2.2 Okul içerisinde Gençlik Spor Müdürlüğü ile işbirliği içerisinde sportif turnuvalar düzenlenecektir.</p> <p>2.2.3 Öğrencilerin talepleri doğrultusunda sosyal kulüplerin kurulması sağlanacaktır.</p> <p>2.2.4 Değerler eğitimi kapsamında aylık belirlenen konulara göre etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>2.2.5 Kulüplerin gerçekleştireceği toplum hizmetinin Belirli Gün ve Haftalar Çizelgesi dikkate alınarak planlanması sağlanacaktır.</p>							
Maliyet Tahmini	55.250							

Amaç3	Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.						
Hedef3.1.	Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumu ve motivasyonları artırılabacaktır.						
PerformansGöstergeleri	Hedefe Etkisi	PlanD önemi Başlan gıçDeğ eri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1Okulda “Biz” kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı	25	2	3	4	5	6	7
PG.3.1.2 Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	25	%8,3	%35	%40	%60	%80	%100
PG.3.1.3Kurum personeli memnuniyet oranı	25	%90	%95	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.4Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı %	25	%0	%15	%30	%50	%70	%100

SorumluBirim	<p>-Okul İdaresi Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez</p> <p>-Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler Eğitim Öğretim yılı içerisinde</p> <p>-Okul İdaresi Eğitim Öğretim yılı içerisinde</p> <p>-Okul İdaresi Eğitim Öğretim yılı içerisinde</p>
Stratejiler	<p>3.1.1. Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.</p> <p>3.1.2 Kurumumuza ataması gerçekleştirilen öğretmenlerin uyum sürecini hızlandırmak için “Hoş geldin Öğretmenim Temalı” etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>3.1.3 Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir.</p> <p>3.1.4 Öğretmenlerin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi teşvik edilecektir.</p>
Maliyet Tahmini	74.000

Amaç 3	Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.						
Hedef3.2.	Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.						
PerformansGöstergeleri		PlanDönem iBaşlangıçD eğeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.2.1Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	20	12	15	17	20	22	25
PG.3.2.2Yıllık bazda oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar (TL)	20	66,6	70	80	90	100	110
PG.3.2.3Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	20	300	485	500	550	600	650
PG.3.2.4Okul kütüphanesindeki toplam kitap sayısı	20	3500	3800	4000	4200	4300	4500

PG.3.2.5 Geri Dönüşüm Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı	20	1	2	3	4	5	6
SorumluBirim	<p>-Okul İdaresi Eğitim Öğretim yılı içerisinde</p> <p>-Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler Eğitim Öğretim yılı içerisinde</p> <p>-Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler Eğitim Öğretim yılı içerisinde</p> <p>-Okul İdaresi Eğitim Öğretim yılı içerisinde</p>						
Stratejiler	<p>3.2.1. Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare) artırılabacaktır.</p> <p>3.2.2 Eğitim öğretim yılı başında düzenlenen okul aile birliği toplantısında öğrenci başına düşen miktar hesaplanarak duyurusu yapılacaktır.</p> <p>3.2.3 Okul ve Sınıf Kütüphanesindeki toplam kitap sayısı artırılabacaktır.</p> <p>3.2.4 Atık Pil, Sıfır Atık vb. konularda paydaş işbirliği ile etkinlikler planlanacaktır.</p>						
Maliyet Tahmini	115.500						

BÖLÜM IV

MALİYETLENDİRME

	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
Amaç 1	Maliyet	Maliyet	Maliyet	Maliyet	Maliyet	Maliyet
Hedef 1.1	1.000	1.250	1.500	1.750	2.000	7.500
Hedef 1.2	2.000	3.250	4.500	5.750	6.000	21.500
TOPLAM	3.000	4.500	6.000	7.500	8.000	29.000
Amaç 2	Maliyet	Maliyet	Maliyet	Maliyet	Maliyet	Maliyet
Hedef 2.1	4.000	6.250	8.500	10.750	12.000	41.500
Hedef 2.2	5.000	8.250	11.000	14.000	17.000	55.250
TOPLAM	9.000	14.500	19.500	24.750	29.000	96.750
Amaç 3						
Hedef 3.1	10.000	12.000	15.000	17.000	20.000	74.000
Hedef 3.2	4.000	6.250	8.500	10.750	12.000	41.500
TOPLAM	14.000	18.250	23.500	27.750	32.000	115.500
GENEL YÖNETİM GİDERİ	26.000	37.250	49.000	60.000	69.000	241.250

BÖLÜM V

İZLEME VE DEĞERLENDİRME




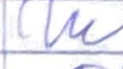


Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

STRATEJİK PLANLAMA KOORDİNASYON EKİBİ		
Özkan DEMİR	Okul Müdürü	Okul Müdürü
Emine DEMİR	Müdür yardımcısı	Beden Eğitimi Öğretmeni
Kerem ÇAKMAK	Öğretmen	İngilizce Öğretmeni
Yusuf AKDAĞ	Okul aile birliği yön. Kurulu üyesi	Okul aile birliği yön. Kurulu üyesi

Strateji Geliştirme Kurulu

S.N.	ADI SOYADI	ÖNVANI	İMZA
1	Emine DEMİR	Müdür Yardımcısı	
2	Kerem ÇAKMAK	Öğretmen	
3	Gökhan BALTA	Öğretmen	
4	Mustafa BULUT	Öğretmen	
5	İrem İLİSULU	Öğretmen	
6	Kurtulay KOŞAR	Gönüllü Veli	
7	Yusuf AKDAĞ	Gönüllü Veli	